**Ранній вік**

**Тематичний тиждень:**

**«Предмети що нас оточують»**

**(з15.06.2020 по 21.06.2020р.)**

***Рухливі ігри***

##### Дострибни до прапорця

**Мета:**

* вдосконалювати вміння стрибати на двох ногах, просуваючись уперед;
* розвивати спритність.

##### Хід гри

На відстані 2,5–3 м від шнура дорослий ставить на підставці 4–5 прапорців. Дитина за сигналом починає стрибати на двох ногах, просуваючись уперед до прапорців. Коли дитина дострибне до прапорця, вона піднімає його над головою і знову ставить на місце. У зворотному напрямку дитина повертається бігом.

**Методичні поради:** Стежити, щоб дитина виконували стрибки з одночасним відштовхуванням двома ногами та змахом рук уперед-угору. Після кількаразового повторення гри відстань для стрибків можна збільшити до 4 м.

##### М’яч у колі

**Мета:**

* + вчити прокочувати і ловити м’яч;
	+ розвивати окомір та орієнтування в просторі.

##### Хід гри

Дитина прокочує м’яч дорослому.

**Методичні поради:** Показати, як прокочувати м’яч, відштовхуючи його обома рука- ми, як ловити його, витягнувши кисті рук уперед. Якщо м’яч відкотився, подати його.

##### Хто збере більше стрічок

**Мета:**

* вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах угору;
* розвивати спритність.

##### Хід гри

Між двома стояками натягують мотузку. На неї накидають кольорові стрічки (10– 12 шт.). Кінці стрічок мають бути на 10–15 см вище за підняту вгору руки дитини. Дитина стає під мотузку і починають стрибати (4–6 разів), намагаючись зняти якомога більше стрічок.

**Методичні поради:** Підказувати, щоб під час стрибка дитина робила енергійний мах руками вгору.

***Розвивальні ігри***

##### Підбери, що потрібно

**Мета:**

* + продовжувати вчити дітей серед різноманітних малюнків вибирати ті, на яких зображені предмети, потрібні для миття рук;
	+ розвивати активність;
	+ виховувати охайність.

**Матеріал:** предмети або предметні картинки із зображенням мила, рушничка, ємності для води, глечика з водою, олівці, книжки та інші предмети.

##### Хід гри

Запропонувати дитині вибрати ті малюнки (або предмети), які потрібні, щоб помити ляльці руки.

##### Що в кошику лежить?

**Мета:**

* вчити визначати форму та розмір предметів на дотик;
* розвивати дрібну моторику пальців рук, тактильні відчуття;
* виховувати інтерес до занять.

**Матеріал:** невеликі іграшки різної форми, іграшка-ведмедик, кошик.

##### Хід гри

У гості до дитини завітав Ведмедик, у нього в лапках кошик з іграшками. Дорослий від імені Ведмедика пропонує на дотик вибрати іграшку та назвати її. У такий спосіб усі діти беруть по іграшці і кладуть їх на місця.

**Що зайве?**

**Мета:**

* + вчити знаходити серед іграшок зайвий предмет;
	+ розвивати мислення, уважність;
	+ виховувати самостійність.

**Матеріал:** іграшки, палиця, каміння, ніж, коробка, кошик для іграшок.

##### Хід гри

На столі перед дитиною лежать іграшки. Дорослий пропонує назвати зайві предмети та пояснити чому.

Потім необхідно скласти іграшки у кошик, а речі, якими не можна гратися — в коробку.

##### Добери ґудзики

**Мета:**

* збагачувати знання про ґудзики як деталі одягу;
* формувати вміння добирати предмети певного кольору до відповідного кольору тла;
* вправляти у вкладанні вкладок-ґудзиків у відповідні отвори.

**Матеріал:** картонні силуети кофтинок, тарілочка з ґудзиками двох кольорів.

##### Хід гри

Дитині треба до кофти певного кольору дібрати ґудзики і покласти в отвори.

##### Кожній речі – своє місце

**Мета:**

* вчити ставити своє взуття на поличку, охайно складати та вішати свої речі в шафу;
* розвивати пам’ять;
* виховувати охайність.

**Матеріал:** лялька, ляльковий одяг та взуття, шафа і полички.

##### Хід гри

Дорослий повідомляє , що лялька Оленка повернулась із прогулянки і не знає, куди скласти свої речі.

Дитина розповідає і показує, де ставиться взуття, де вішається одяг.

##### Працьовитий молоточок

**Мета:**

* Сприяти засвоєнню понять «голосно» і «тихо»;
* розвивати слух.

**Матеріал:** іграшковий молоточок, дерев’яна дощечка або пластмасовий брусок.

##### Хід гри

Вихователь показує дитині іграшковий молоточок і читає віршовані рядки:

Вміє вправний молоток

Забити в дощечку цвяшок,

Малі та більшенькі цвяшки —

Усі заб’є він залюбки.

Пропонує погратися у теслярів, які працюють і забивають цвяхи в дощечку.

##### Чарівний мішечок

**Мета:**

* + формувати вміння розрізняти знайомі предмети за розміром, кольором, формою.

**Матеріал:** «чарівний мішечок», різні предмети.

##### Хід гри

За пропонувати дитині по черзі діставати предмети з мішечка та називати, якого вони кольору, розміру, форми.

*Наприклад:* М’яч. (Маленький, синій, круглий тощо.)

##### Шумові коробочки

**Мета:**

* вправляти у визначенні на слух, що є в коробочці (земля, пісок, камінці);
* розвивати слуховий аналізатор.

**Матеріал:** три коробочки, які заповнені піском, землею, камінцями.

##### Хід гри

Дорослий закриває коробочки з піском, камінцями та землею і по черзі струшує. Дорослий просить малят уважно послухати звуки і визначити на слух, що саме в якому із них міститься.

***Художні твори***

*Г. Чорнобицька*

### На пісочку

Із пісочку білого,

 Із піску вологого

У нашій пекарні

Ми зліпили пиріжки,

Заокруглені ріжки,

Пиріжечки гарні!

Киця нявкає: «Смачні?».

Ні, кицюню. Ні, ні, ні!

Їх не можна їсти,

 Пиріжки не з тіста,

А з піску.

*Л. Компанієць*

**Напечу оладки**

* Ладки, ладки, ладки!

 Напечу оладки,

Пишні та рум’яні.

* Для кого?
* Для Ганни.
* Гушки, гушки, гушки!

Наварю галушки,

* Для кого?
* Для Ганни.
* А що на заїжку?
* Казочку-потішку.

### Пальчикова гра «Замок»

На дверях замок висить.

 *(Діти тримають пальці в «замку».)*

Як нам двері відчинить?

*(Стукають об стіл «замочком».)*

Ми постукали замочком,

*(Виконують кругові рухи «замочком».)*

Ми замочок покрутили,

 Ми замочок повертіли —

Двері хутко відчинили!

*(Діти показують долоньки.)*