**МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

 **Тематичний тиждень: «Зелене царство»**

 **( з 09.**06**.2020 р.– 12.06.2020р.)**

**ДИДАКТИЧНІ ІГРИ:**

* **Що є в квітки?**

Мета: закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.

*Хід гри*

Показати квітку або вимовляти слово «квітка», а діти називають її частини: стебло, корінь, листя, пелюстки, серединка.

Можна запропонувати дітям відгадати загадки про квіти.

* **Які вони, рослини?**

Мета: закріпити назви видів рослин; збагачувати словниковий запас прикметниками; ви­ховувати бережливе ставлення до рослинного світу.

*Хід гри*

Дітям пропонується на основі власних досліджень, спостережень та за допомогою дорослого розповісти про рослини, добираючи відповідні слова.

* *Які всі рослини? (*Зелені, гарні, живі, красиві, корисні.)
* *Які дерева? (*Високі, міцні, гіллясті, старі, молоді, листяні, фруктові.)
* *Які кущі? (*Невисокі, підстрижені, охайні, густі.)
* *Які квіти на клумбі? (*Яскраві, барвисті, чудові, тендітні, духмяні.)
* Знайди квітку, яку я назву

Мета: закріплювати вміння дітей визначати та називати квіти куточка природи. Обладнання: квіти з куточка природи.

Хід гри

Дорослий підводить дітей до квітника, звертає на нього увагу і пропонує знайти квітку, яку він назве. Діти знаходять її, повторюють її назву.

* **Складемо казку разом**

Мета: збагачувати знання дітей про стадії росту рослин; формувати вміння складати неве- личку розповідь про квітку; розвивати зв’язне мовлення.

Хід гри

Дорослий пропонує дітям продовжити розпочаті речення так, щоб утворилася розповідь про квітку.

Орієнтовна розповідь:

В землю посіяли маленьку ... (*насінинку*). Вона лежала в ґрунті і ... *(спала).* Раптом стало пригрівати ясне ... *(сонечко).* Викинула насінинка зелений росток, і ... *(з’явилася із землі).* І по- бачила над собою ... *(блакитне небо, ясне сонечко).* Та раптом їй захотілося ... *(пити).* І тоді на допомогу рослинці прийшов ... *(дощик).* Він щедро полив її із ... *(хмаринки).* Після дощику сте- бельце піднялося, і на самому вершечку з’явився пуп’янок. Ось пуп’янок розкрився, і всі побачили ... *(гарну, дивовижну квітку).* Люди дивилися на квітку і думали: ... *(«Яка ж вона красива!»)* А квітка тягнулася вгору і дякувала ... *(сонечку та дощику).*

* **Доглянемо квіти**

**Мета:** закріплювати вміння дітей доглядати рослини куточка природи; учити обирати потрібні речі для догляду за рослинами; розвивати пам’ять, уважність; виховувати бажання пі- клуватися про рослини.

**Обладнання:** лійка, ганчірка, паличка для розпушування, пульверизатор та непотріб: для догляду речі (іграшка, камінь, книга тощо).

*Хід гри*

На столі лежать речі. Дорослий пропонує дітям обрати тільки ті з них, що потрібні для догляду рослин. Діти обирають речі та називають, що ними роблять.

**РУХЛИВІ ІГРИ:**

* **Швидше до своєї квітки**

Мета: удосконалювати в дітей ходьбу, біг.

*Хід гри*

Діти об’єднуються у дві групи. Діти першої групи знаходять квіти айстри, діти другої — жоржини (або інші відомі їм квіти). Групи стають з протилежних боків майданчика на від­стані 10 см один від одного. Дорослий займає місце посередині і промовляє слова «айстра». До нього біжать діти, які тримають в руках квіти айстри. За сигналом «жоржина» — біжать діти з жоржинами.

* **Відгадай, де заховано**

Мета: виховувати вміння орієнтуватися в просторі та рухатися.

*Хід гри*

Дітям показують три квітки. Вони їх розглядають та запам’ятовують. Потім гравці від­вертаються і заплющують очі. У цей час вихователь ховає одну квітку. За його командою діти розплющують очі, розглядають ті, що залишилися, і пригадують, якої не стало. Потім вони ходять по майданчику і шукають її. Той, хто знайшов квітку, тихенько повідомляє про це ви­хователеві.

* **По рівненькій доріжці**

Мета: удосконалювати вміння дітей стрибати на обох ногах, просуваючись вперед; вихову­вати увагу, вміння узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей.

*Хід гри*

Діти стають у колону і йдуть на прогулянку під слова, що їх ритмічно промовляє вихова­тель, та виконують дії за текстом.

Рівненькі в нас доріжки,

По горбочках, по горбочках, По горбочках, по горбочках. У ямку — бух!

Рівненькі в нас доріжки,

Раз-два, раз-два, раз-два...

Після слів «У ямку — бух!» діти присідають.

У відповідь на слова дорослого «Вилізли ямки!» діти промовляють: «У-у-ух!» і випростовуються.

Двічі повторивши текст, дорослий каже:

Рівненькі в нас доріжки,

Рівненькі в нас доріжки,

Втомились наші ніжки.

Ось там дім — живемо ми в нім.

**Перенеси квіти**

Мета: удосконалювати вміння дітей ходити в одному напрямку, переходити від ходьби до бігу.

*Хід гри*

Дітям дають завдання перенести по одній квітці на відстань 3-4 м (повертатися бігом). Необіхідно щоразу брати з собою лише одну квітку. Із квіткою можна тільки йти, без квітки — бігти.

 **Діти біля клумби**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби та бігу; виховувати увагу та розвивати спритність.

*Хід гри*

Діти сидять на гімнастичній лаві, розташованій з одного боку майданчика.Дорослий читає віршовані рядки.

Діти біля клумби гуляють,

Осінні квіточки збирають,

У пучечки гарно їх складають,

Вгору високо піднімають.

Діти розходяться і роблять відповідні рухи. Після слів «На свої місця!» вони біжать до своєї лави і сідають.

 **ХУДОЖНІ ТВОРИ**

**В. Сухомлинський**

**Квітка сонця**

На високому стеблі — велика квітка із золотими пелюстками. Вона схожа на сонце. Тому й називають квітку соняшником.

Спить уночі соняшник, схиливши золоті пелюстки.

Але тільки-но сходить ранкова зоря, пелюстки тремтять. Так соняшник чекає сходу сонця. Ось уже сонце викотилось із-за обрію. Соняшник повертає до нього свою золоту голівку й ди­виться, дивиться на червоне вогняне коло. Усміхається соняшник до сонця, радіє, вітає його: «Добрий день, сонечко, я так довго чекав тебе!»

Сонце піднімається все вище й вище, пливе по небу. І соняшник повертає за ним свою зо­лоту голівку. Ось воно вже заходить за обрій, і соняшник востаннє усміхається його золотому промінню.

О. Олесь

**Травонько, травонько, зеленись**

Травонько,травонько,зеленись, Щоб тулялось весело дітворі!..

Золотому сонечку поклонись. Зеленись же, травонько, зеленись,

Щоб розквітла яблунька на горі, Разом з нами сонечку поклонись!

**К. Перелісна**

Бузок

Один бузок ось під вікном, Обидва ніжні, запашні,

А другий біля ганку. Аж дух вам забиває.

Один синенькій, а отой — І кожна гілка, як букет,

Біленький, як сметанка. Із листя виглядає.

**Т.І. Ребро**

Берізка

Не дивуйтеся нітрішки, Це тому, що в хороводі,

Що в берізок молодих Коли ми спимо усі,

Ціле літо чисті ніжки, По траві берізки ходять —

Білі-білі, наче сніг. Миють ноги у росі!

**В. Сухомлинський**

**Капля роси**

Рано-вранці на квітці троянди прокинулась крапля роси. «Як я тут опинилась? — думає крапля.— Увечері ж була високо в небі. Як я потрапила на землю?»

І захотілося їй знов у небо.

Пригріло сонечко. Випарувалась крапля, піднялась високо в небо блакитне, до самого со­нечка. Там тисячі інших крапель. Зібрались вони в темну хмару й заступили сонечко.

* Чого ви мене заступили від людей? — розгнівалось сонечко.

І послало на темну хмару вогненну стрілу, загримів грім. Злякалася темна хмара й розси­палась. Пішов дощ. Упала крапля на землю.

* Дякую тобі, крапле,— сказала земля.— Як я скучила за тобою!

**Б. Харчук**

**Ромашка**

Проклюнулась на леваді маленька ромашка. Навколо високі трави стоять. І всім їм до ро­машки байдуже.

Незатишно стало ромашці, й вона сумно похилила голову. Коли чує: хтось грає. Срібно так,солодко.

Ворухнувся на ромашчиному стеблі один листочок, другий. Розплющила ромашка очі — аж то бджілка кружляє. Її крильця бринять і від того музика.

Радіє зелена земля. Радіє синє небо. Ромашка підвела голову і розквітла: біла, біла, ще з крапелькою жовтогарячого сонця. І від того, що ромашка розквітла, літо стало ще краще.

**СЦЕНАРІЇ РОЗВАЖАЛЬНИХ ЗАХОДІВ**

**Розвага «Радіємо літу»**

Дійові особи:

ведуча

сонечко

Ведуча. Діти, сьогодні в нас дуже цікава подорож. Вона казкова й незвичайна. Я знаю, де в садочку розташована чудова зелена галявина, на ній навкруги розквітають квіти, відбува­ються дива. А ви хочете потрапити туди? Для цього ми зараз заплющимо очі і скажемо чарівні слова: «Один, два, три — на галявині вже ми!» *(Діти повторюють за вихователем промовку.)*

Коли приходить літо, все навколо розквітає. Сонечко світить яскравіше, гріє тепліше. Воно торкається нашого обличчя, землі-матінки. Всі рослини тягнуться до сонечка. Давайте і ми по­тягнемось до сонечка, підставимо ручки, щічки. *(Діти піднімають руки, але сонечка не відчу­вають.)* Діти, а де ж наше сонечко, давайте покличемо його!

**Гра-хоровод «Доторкнись до сонечка»**

Діти разом із вихователем ведуть хоровод, співають народну пісеньку «Вийди, вийди, сонечко».

Вийди, вийди, сонечко, На весняні квіточки,

На дідове полечко, На маленькі діточки.

На бабине зіллячко, Тут вони граються,

На наше подвір’ячко, Тебе дожидаються.

З'являється дитина у костюмі сонечка.

Сонечко

З вами завжди я дружу, Все на світі зігріваю,

Ніжне вам тепло несу! Вам промінчик подаю,

Всім радію, всіх люблю, В хоровод запрошую!

Ведуча. Тож давайте зараз ми пройдемо на галявину квітів разом з сонечком.

Подивіться, як тут гарно. А скільки тут чарівних квітів! Ви відчуваєте яке свіже, за­пашне повітря на цій галявині?

Слухання фрагменту п'єси П. І. Чайковського «Вальс квітів».

**Гра «Склади квітку»**

Вихователь та сонечко розкладають на землі частини розрізаного зображення великої квітки. Діти складають із них квітку.

Повторення правил поведінки в природі.

Ведуча. Чи знаєте ви, як слід поводитися під час прогулянки галявиною? Ступати обе­режно. Не забувати, що квіти — це жива природа. Бути чуйними і добрими до квітів. *(Діти гу­ляють по галявині, ступають обережно.)*

**Гра «Прокидаються квітки»**

Прокидаються квітки, Розпускають пелюстки. (Розводятьруки в сторони.) Вітерець дихнув легенько, Пелюстки гойднув тихенько. (Нахиляються вправо-вліво.)

Вихователь читає віршовані рядки, діти виконують дії за змістом.

Сутеніє, і квітки Закривають пелюстки. Голівками гойдають,

Тихо засинають.

(Присідають, схиляють голову й обхоплюють її руками.)

Ведуча. Дітки, як ви вважаєте: чи є квіти, які літають? Якось хлопчик Незнайко поба­чив, як над травичкою літали квіти. Вони опускалися і піднімалися вгору. Кого ж побачив Незнайко? (*Метеликів.)* Так, звичайно, це метелики. Яких тільки не існує метеликів: і ве­ликих, і маленьких, і різноколірних, і одноколірних. А ви знаєте, чим живляться метелики? (*Нектаром.)* Що таке нектар? *(Квітковий сік.)* Метелик сідає на квітку, занурює свій хо­боток у глибину квітки і живиться соком. А якби ви були метеликами, на яку квітку ви б сіли? Чому?

**Гра «Заховай метелика»**

Діти саджають кольорових метеликів на квіти такого самого кольору і коментують свої дії. Наприклад: «Жовтого метелика посадимо на жовту квітку».

**Читання вірша Н. Забіли «Метелик»**

Вихователь читає вірш. Діти імітують рухи метеликів.

Я біжу, біжу по гаю,(Пересування легким бігом.)

Я метелика впіймаю,(Оплески у долоні перед собою.)

А метелик не схотів —

Геть від мене полетів.(Діти пересуваються легким бігом, показуючи, як полетів метелик.)

Полетів він на лужок,

Заховався між квіток...(Діти присідають, прикривши голівки руками.)

Я іду, іду, іду —(Піднімаються та йдуть у довільних напрямках.)

Метелика не знайду.(Знизують плечима.)

Ведуча. Молодці, дітки, добре погралися, а тепер сідайте на галявину і трішечки відпо­чиньте, а я вам дещо розповім.

Метелика ловити я не хочу,

Він — квітка неба, хай живе собі!

Хай крильцями барвистими тріпоче,

Щоб радісно було мені й тобі!

Діти, запам’ятайте! Гарний тільки живий метелик. Запашні квіти тільки ті квіти, які ро­стуть. Вам сподобалось гуляти на казковій галявині квітів? *(Так.)* А тобі, сонечко?

Сонечко. Так, мені дуже сподобалось, але настав час з вами прощатися.

Ведуча. Дітки, а давайте на згадку про сьогоднішній день прикрасимо сонечко нашими кві­точками.

Діти на зображення сонечка наклеюють різнокольорові квіточки у вигляді віночка.

Візьмемося за руки,

Сплетемо віночок,

Станемо в таночок.

Ось і сонечко всміхнулось,

В український віночок вдягнулось.

Ведуча. Час і нам прощатися з цією казковою галявиною квітів. Чому так важливо обері­гати живу природу? Чим метелики корисні для рослин? Як рослини впливають на здоров’я лю­дини? *(Діти відповідають на запитання.)*