**МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

 **Тематичний тиждень: «На бабусиному подвір'ї»**

 **( з 15.06.2020 р.– 19.06.2020р.)**

 **ДИДАКТИЧНІ ІГРИ**

* **Кіт гарненький е у мене**

Мета: вправляти дітей в умінні складати невеличкі описові розповіді; закріпити уявлення дітей про зовнішній вигляд і особливості поведінки кота; розвивати зв’язне мовлення, пам’ять. Обладнання: кілька іграшкових котиків.

***Хід гри***

Дорослий пропонує дітям розповісти про свого котика, відповідаючи на запитання.

* Твій котик великий чи маленький?
* Як його звати?
* Що він полюбляє робити?
* Як ти з ним граєшся?
* Чим ти його годуєш?
* **Хто покликав?**

Мета: вправляти дітей в звуконаслідуванні голосів тварин; розвивати увагу, пам’ять; вихо­вувати любов до тварин.

Обладнання: набір іграшок «Свійські тварини».

***Хід гри***

Дорослий показує дітям тварину, а діти відтворюють її голос.

А потім навпаки: дорослий відтворює голос якоїсь тварини, а діти повинні відгадати її та показати відповідну іграшку.

* **Ми годуємо тварин**

Мета: закріпити знання дітей про те, чим живляться свійські тварини; розвивати вміння розповідати повними реченнями; виховувати доброзичливе ставлення до тварин, бажання пі­клуватися про них.

Обладнання: іграшкові свійські тварини.

***Хід гри***

Дорослий пропонує кожній дитині обрати собі будь-яку тваринку і розповісти, чим її можна нагодувати.

* Котика я напою свіжим молочком.
* Песика я пригощу кісточкою.
* Кролика я нагодую морквою.
* Коника я пригощу сіном.

 **Які ви, свійські тварини?**

Мета: удосконалювати знання дітей про свійських тварин; розвивати уважність, пам’ять, сншення.

Обладнання: картки із зображеннями свійських тварин.

***Хід гри***

Дорослий називає ознаки, що характеризують певну свійську тварину, а діти повинні відгадати її.

**РУХЛИВІ ІГРИ**

* + - 1. **Коники**

Мета: вправляти дітей у бігу одне за одним, у звуконаслідуванні; розвивати чуття ритму.

***Хід гри***

Діти стоять у колоні один за одним, руки перед грудьми, ніби тримають поводи.

На слова дорослого «Коники, поїхали!» діти йдуть повільним кроком, імітуючи тупіт коника. На слова «Коники, побігли!» вони біжать, високо піднімаючи ноги.

* **Кіт і миші**

Мета: учити бігати врозтіч, не наштовхуючись один на одного; виховувати увагу та вміння виконувати рухи за сигналом.

***Хід гри***

Діти сидять на гімнастичній лаві з одного боку майданчика (це миші в нірках). На проти­лежному боці — «кіт» (цю роль спочатку виконує дорослий або старша дитина). За сигна­лом «миші» бігають по майданчику, стрибають. «Кіт» раптом прокидається, промовляє: «Няв- няв» — і починає ловити «мишей». Вони швидко тікають у свої нірки.

**> Кішка і кошенята**

Мета: удосконалювати вміння дітей підлізати під мотузку і пролізати в обруч; виховувати увагу та розвивати спритність.

***Хід гри***

Об’єднати дітей у три підгрупи. Одна дитина у підгрупі — «кішка», решта — «кошенята». Кожна «кішка» з двома «кошенятами» сідає на трьох стільчиках перед дугою та обручем, прив’язаним до стояка (стільця) на відстані 1,5-2 м одне від одного. «Кошенята» почергово підлазять під дугу, пролізають в обруч і стрибають кілька разів на обох ногах. За сигналом дорослого «Кішка!» починають нявчати. «Кошенята» повертаються у свої хатки (стільчики). При повторенні гри діти міняються ролями.

**Прокоти м’яч**

Мета: учити дітей прокочувати й ловити м’яч; виховувати увагу та розвивати окомір.

***Хід гри***

Діти сидять на підлозі півколом. Дорослий стає на відстані 2-2,5 м від них і котить м’яч по черзі кожному. Діти ловлять м’яч обома руками й прокочують його в зворотному напрямку дорослому.

**^ Перенеси травичку**

Мета: удосконалювати вміння дітей ходити в одному напрямку, переходити від ходьби на біг.

***Хід гри***

Дітям дають завдання перенести по одній стеблині на відстань 3-4 м (повертатися бігом). Необхідно щоразу брати з собою лише одну стеблину.

**> Відгадайте, де заховано**

Мета: виховувати в дітей уміння орієнтуватися у просторі та рухатися.

***Хід гри***

Дітям показують трьох корівок. Вони їх розглядають та запам’ятовують. Потім гравці від­вертаються і заплющують очі. У цей час дорослий ховає одну корівку. За його командою діти розплющують очі і розглядають ті, що залишилися, пригадують, якої не стало. Потім зони ходять по майданчику і шукають її. Той, хто знайшов, тихенько повідомляє про це дорослому.

**ХУДОЖНІ ТВОРИ**

Є. Чарушин

**Собака**

У Шарка хутро густе, тепле — він цілісіньку зиму по морозу бігає. І в хаті в нього нема грубки, — просто собі собача будка, а там намощено, от йому й не холодно. Шарко гавкає, ха­зяйське добро стереже, лихих людей та злодіїв у двір не пускає,— за це всі його люблять і го­дують досхочу.

**Кішка**

А це кішка Маруська. Вона в коморі мишу спіймала, за це її господиня молочком наго­дувала. Сидить Маруська на килимку сита, задоволена. Пісеньки виспівує — муркотить, а її кошенятко маленьке — йому муркотіти нецікаво. Воно саме із собою бавиться — саме себе за хвіст ловить, на всіх пирскає, дметься, наїжачується.

**Коза**

Йде коза вулицею, додому поспішає. Вдома її господиня нагодує і напоїть. Але якщо госпо­диня забариться, коза й сама щось поцупить. У сінях віник поскубе, на кухні хлібчик ухопить, у городі розсаду поїсть, у садку кору з яблуні здере. От яка злодійкувата, бешкетлива!

**М. Морозенко**

Кізонька

А це — кізонька біленька,

Вовна в неї м’якенька,

Копитця маленькі,

А ріжки гостренькі

**В. Паронова**

Козенятко

**Загадки про свійських тварин**

Я чуткий, я найпильніший, Людям друг я найвірніший. Головна із моїх справ — Погукати вчасно: «Гаві»

В град і дощ, у сніг і мряку Захистить ваш дім ... (собака). \*\*\*

Я вусатий, просто красень,

Я люблю котлети, м’ясо,

Ще й сметанку я люблю,

Всіх мишей переловлю. (Кіт.)

Коло бабусі сидить у кожусі, Проти печі гріється,

Без водички миється. (Кішка.)

У кози-дерези — дитинчатко, Народилось мале козенятко. Козенятко швидке, прудконоге І не має бороди, ані рогів.

Кожен ранок мене зустрічає,

Бо для нього гостинця я маю. Вріжу скибочку хліба м’якеньку, Пригощу козенятко маленьке.

**В. Плахотніков**

Цуценя

Під парканом бачать діти: Цуценятко ледь живе.

Що робити з ним? Де діти?

Каже Гриць: «Хай в нас живе. Зроблю для нього буду І доглядати буду»

**В. Паронова**

Кошеня

Рано-вранці кошеня Попросило: «Няв-няв-няв! Підмело хвостом я хатку, Упіймало мишенятко,

Ще й умилося чистенько. Нагодуй мене швиденько!»

Хто рябенька та рогата, Симпатична та здорова?

Всім — дорослим і малятам - Молочка нам дає ... (корова).

Має вуса, пишний хвіст І негарну звичку:

Спершу добре попоїсть, Потім вмиє личко. (Котик.)

 **СЦЕНАРІЇ РОЗВАЖАЛЬНИХ ЗАХОДІВ**

 **Розвага «Кицькин дім»**

Ведуча. Діти, я зараз вам хочу щось розповісти. (*Читає віршовані рядки.)*

Бам-бам-балам-бім!

Загорівся кицькин дім.

Котик дзвонить і гука,

На пожежу всіх склика:

— Бім-бам-балам-бім!

Порятуйте кицькин дім!

Що сталося у кішки? (У *кішки загорівся будинок.)* А як ви думаєте, через що міг спалах­нути будинок? (*Кішка затопила піч і не помітила, як жаринка впала на килимок.)* Хто при­їжджає на допомогу, коли трапляється пожежа? *{Пожежні.)* Пожежні — це дуже сміливі, сильні люди. А хто ж допоможе кішці загасити її будинок? Ви хочете стати юними пожеж­ними?

Ми вже знаємо, що пожежні дуже сміливі, сильні, спритні і вмілі люди. Щоб стати та­кими, потрібно багато тренуватися. Ось зараз ми і почнемо.

*Діти разом із ведучою виконують розминку.*

Розминка

Бам-бам-балам-бім!

*{Руки на поясі,*

*повороти головивправо-вліво.)* Загорівся кицькин дім.

*{Руки вгору-вниз.)*

Котик дзвонить і гука,

На пожежу всіх склика:

*{Рухи руками* — *зазивання.)*

— Бім-бам-балам-бім!

Порятуйте кицькин дім!

*{Руки на поясі,*

*нахили тулуба вперед-назад.)* Біжить курочка з відром,

{Біг по колу один за одним.) Біжить півник з помелом, — Бім-бам-балам-бім! —

Щоб гасити кицькин дім. *{Змахи руками перед собою.)*

Ведуча. Молодці! А тепер приступаємо до виконання складних завдань.

Пожежні дуже спритні. Вони можуть пройти по найвужчих дощечках. Давайте і ми спро­буємо.

**Ходьба по гімнастичній лаві**

Діти стають одне за одним перед гімнастичною лавою. За сигналом ведучої вони по черзі проходять по лаві, утримуючи рівновагу.

Ведуча. Пожежники дуже сміливі люди, іноді їм доводиться забиратися по драбині високо- високо. А у вас вийде?

**Лазіння по гімнастичній драбині**

Діти стають одне за одним перед гімнастичною лавою. За сигналом ведучої вони пролі­зають по гімнастичній лаві. Педагог страхує дітей.

Ведуча. Пожежники дуже вмілі. Часто їм доводиться пробиратися через завали і пере­шкоди. А нам з вами потрібно перелізти через звалену колоду.

**Перелізання через колоду**

Діти стають парами. За сигналом ведучої кожна пара перелізає через колоду і біжить до

протилежного боку майданчика.

Ведуча підводить дітей до макета будиночка, на якому намальовано полум’я,

Ведуча. Молодці! Ви впоралися з усіма завданнями. Ось ми і підійшли до палаючого буди­ночка. Скажіть, чим можна загасити вогонь? *{Водою, піском, вогнегасником.)* Добре, і ми зараз заллємо його водою.

*Діти беруть тампони з синьою фарбою і зафарбовують палаючий будинок.*

Ось ми і впоралися з вогнем. (*Ведуча показує іграшкову кішку.)* Кішечка каже вам спасибі за те, що ви врятували її будинок і на знак вдячності хоче з вами погратися.

 **МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

 **Тематичний тиждень: «В гостях у лісових друзів»**

 **( з 22.**06**.2020 р.– 27.06.2020р.)**

 **ДИДАКТИЧНІ ІГРИ**

**«Погодуємо зайченят»**

Мета: вправляти дітей в умінні визначати рівність та нерівність груп предметів шляхом прикладання, перевіряти здобуті результати шляхом накладання; закріпити поняття *більше, менше, однаково, порівну,* виховувати любов до тварин.

Обладнання: іграшкові зайченята (або силуетні зображення), морквинки (на одну менше від кількості зайченят), зображення капустин (на одну більше, ніж зайченят).

**Хід гри**

Дорослий пропонує погодувати зайченят: кожного пригостити морквинкою, капустян­кою. Під час гри діти з’ясовують, чого більше й менше: зайченят чи морквинок (капустянок). Дорослий заохочує дітей до пояснення: «Як ви здогадалися? Як зробити, щоб зайченят та мор­квинок стало порівну? Як ми перевіримо це? »

**«Хто в лісі живе?»**

Мета: закріплювати знання дітей про диких тварин; розвивати мовлення, пам’ять; вихову­вати любов до тварин.

Обладнання: набори іграшок або ілюстрації із зображеннями диких та свійських тварин.

**Хід гри**

Дорослий пропонує дітям обрати серед іграшкових тварин тільки тих, які мешкають у лісі.

**«Нагодуємо звірят»**

Мета: закріплювати знання дітей про диких тварин (що вони їдять); розвивати увагу, пам’ять, мислення;

Обладнання: картки із зображеннями диких тварин та їжі для них, фланелеграф.

**Хід гри**

Дорослий пропонує дітям погодувати тварин. Викликає дітей парами. Одна дитина нази­ває тварину і виставляє її на фланелеграф, а друга — шукає для неї їжу і ставить картинку по- вуч із тваринкою.

**«Хто зайвий?»**

Мета: учити дітей визначати групи однотипних предметів, називати зайвий серед них та пояснювати свою думку; розвивати логічне мислення, уважність.

Обладнання: картки із зображеннями диких тварин і однією свійською (або пташкою, квіт­кою, комахою), набірне полотно.

**Хід гри**

Дорослий пропонує дітям розглянути на набірному полотні картки, знайти зайве зобра­ження і пояснити свій вибір. Наприклад: «Зайва кізка, тому що вона — свійська тварина».

РУХЛИВІ ІГРИ

**«Діти в лісі»**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати сприт­ність.

**Хід гри**

Діти сидять на лавах, поставлених з одного боку майданчика. Дорослий читає віршовані рядки.

Ми сьогодні в ліс підемо,

Там грибочків наберемо,

В кошик їх покладемо

І додому підемо!

Після цих слів діти розходяться і роблять відповідні рухи.

На слова: «Швидко кошики беріть, на свої місця біжіть!» — діти повертаються до своїх лав і сідають. Дорослому слід назвати дітей, які жодного разу не помилилися й швидко знахо­дили свої місця.

**«У ведмедя у бору»**

Мета: удосконалювати навички бігу; розвивати спритність і швидкість.

**Хід гри**

Обирають ведучого — «ведмедя». Для нього на одному боці майданчика креслять коло — барліг. На протилежному боці — будиночки дітей.

Дорослий промовляє:

У ведмедя у бору Гриби-ягоди беру.

Діти йдуть до лісу, збирають гриби-ягоди (присідають, торкаються обома руками підлоги, підводяться) і підходять до ведмежого барлога.

Вихователь продовжує:

А ведмідь сидить І на нас ричить.

Після цих слів «ведмідь» тихо ворушиться, потягується і з ричанням встає. Діти тікають у свій будиночок, а «ведмідь» біжить за ними і ловить. Гру продовжує дитина, яку він спіймав.

**«Мисливець у лісі»**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби та бігу; розвивати увагу, спритність.

**Хід гри**

Діти стоять з одного боку майданчика. Дорослий промовляє віршовані рядки.

Звірі по лісі гуляють,

ПІишки-горішки збирають,

У кошики їх складають,

Догори високо піднімають.

Діти розходяться і роблять відповідні рухи. Після слів дорослого «Мисливець!» звірі хо­ваються у свої домівки.

 ХУДОЖНІ ТВОРИ

**Лисичка**

*(Українська народна пісенька)*

Я — лисичка, я — сестричка, Не сиджу без діла,

А тепер мені в недільку Треба відпочити.

Свою хатку білесеньку Слід причепурити.

Я гусяток пасла,полювать ходила.

*В. Крищенко*

 **ЗАЙЧЕНЯТКО**

Ой маленьке зайченятко,

Де твоя домівка-хатка?

«В мене хатка за горбочком, Під ялинкою й дубочком!»

*К. Уиіинський*

**Заєць та їжак**

Сіренький гладенький зайчик сказав їжачкові:

* Який у тебе, братику, некрасивий колючий одяг!

Правда,— відповідає їжак,— але мої колючки рятують мене від зубів собаки і вовка. Чи : лужить і тобі так добре твоя сіренька шкурка?

Зайчик замість відповіді тільки зітхнув.

*Грицько Бойко*

*Г. Демченко*

**Білочка**

Де ти, білочко, живеш? Що ти, білочко, гризеш? У зеленому ліску,

У дуплі, у соснячку,

Я гризу горішки,

І гриби, і шишки.

**Білка**

Хвіст трубою, спритні ніжки — Плиг із гілки на сучок!

Носить білочка горішки В золотистий сундучок.

В неї очі, мов горішки, Кожушина хутряна,

Гострі вушка, наче ріжки,

У дуплі живе вона.

*В. Латанський*

**Хворий їжачок**

Застудився їжачок — Треба лікувати,

Ліг, бідненький, на бочок І не може встати.

Геть обсіли болячки — Може грип чи нежить... Та мішають колючки Хворого обстежить.

*В. Крищенко*

**Їжачок**

Зажурився їжачок, Що багато колючок На його свитині.

Не було б тих колючок Він катав би діточок День і ніч на спині!

 **СЦЕНАРІЇ РОЗВАЖАЛЬНИХ ЗАХОДІВ**

 **Дозвілля «У гості до Лісовичка»**

Дійові особи:ведуча ;Лісовичок

Ведуча:

Всі зібрались, всі здорові?

Стрибати й гратися готові?

До нас в дитячий садок прийшов лист. Цікаво, від кого він? (*Читає з аркуша.)* «Здрастуйте! Пише вам Лісовичок. Я живу в лісі і запрошую вас до себе в гості».

А вирушити в ліс ми зможемо на потязі.

**Гра «Потяг»**

Діти шикуються одне за одним у колону — де «вагончики». Першим у колоні — «па­ровозом» — стає ведуча. Вона дає свисток, діти починають рухатися вперед, поступово прискорюючи темп, що переходить у біг. Під’їжджаючи до визначеної станції, діти спиняються, «паровоз» випускає пару *{вимовляє «пш-ш-ш...»).*

Ведуча. Ось ми і приїхали в ліс. Давайте покличемо Лісовичка!

***Діти звуть: «Ау-ау!», і з'являється Лісовичок.***

Лісовичок. Привіт! Ви мене кликали, тож я прийшов. Запрошую вас в гості, у мій ліс. Тут багато загадок і див. А ось і перша загадка:

Я — страшенний боягуз,

Всіх на світі я боюсь.

В полі, в лісі навкруги —

Скрізь у мене вороги. *(Зайчик.)*

*Давайте пострибаємо, як зайчики! (Діти виконують стрибки на двох ногах з обруча в об­руч.) А тепер у гру пограємо!*

**Гра «Зайчик сіренький сидить»**

Лісовичок читає віршовані рядки, діти виконують імітаційні рухи за змістом.

*Зайчик сіренький сидить (Діти сідають на п’яти.)*

І вушками ворушить. *(Зображують вушка зайчика.)* Ось так, ось так Вушками ворушить.

Зайцю холодно сидіти, *(Обнімають себе.)*

Треба лапочки погріти: *(Дмуть в складені долоні.)* Лапки вгору, лапки вниз, *(Руки вгору-вниз.)*

*На носочки піднімись (Піднімаються на носочки.) Лапки ставим на боки, (Руки на поясів)*

*Починаємо стрибки. (Стрибають на двох ногах.)*

Лісовичок. Як ви весело гралися, діточки! Ну що ж, підемо далі. Подивіться, хто це все тут розкидав? *(Показує на шишки та гриби.)*

В лісі він без торби ходить Шишки і гриби знаходить.

На спині — голки, очі — намистинки.

Хто де там біля ялинки? *(їжачок.)*

Звичайно, це — їжак. Подивіться, він шишки на галявині розкидав, давайте допоможемо йому зібрати всі шишки в кошик.

**Гра «Збери шишки»**

Лісовичок ставить перед дітьми великий кошик. За сигналом ведучої діти збирають у нього шишки.

Лісовичок. Подивіться, на нашому шляху справжнісінький струмочок. Давайте по камін­чиках перейдемо через нього.

**Гра «З купини на купину»**

Діти одне за одним переходять на інший бік кімнати, на носочках ступаючи в кільця.

З купини на купину слід переступити,

Тільки акуратно, щоб ніг не замочити.

Лісовичок. Швидше далі в ліс підемо, подивимося, хто це нас чекає.

Ходить лісом дід кошлатий,

Буркотливий,вайлуватий,

Одягнувся в кожушину,

Мед шукає і ожину. *(Ведмідь.)*

Давайте проповземо в барліг і подивимося, чи вдома ведмідь *(Діти виконують підлізання під шнуром).* Нікого немає. На носочки станьте, подивіться, може, побачите. *(Діти викону­ють завдання. Лісовичок показує картку із зображенням ведмедя*, *який спить.)* А ось ведмідь спить. Давайте з ним пограємося.

**Гра «У ведмедя у бору»**

За допомогою лічилки обирають «ведмедя».

У ведмедя у бору Гриби-ягоди беру.

Діти йдуть, збирають гриби-ягоди (присідають, торкаються обома руками підлоги, під­водяться), підходять до ведмежого барлога.

А ведмідь сидить І на нас ричить.

Після цих слів «ведмідь» тихо ворушиться, потягується і з ричанням встає. Діти тіка­ють, а він біжить за ними і ловить. Гру повторюють.

Ведмідь. Молодці! Ви дуже швидкі, напевно, багато тренувалися. Діти, я розсипав цілий кошик кульок, допоможіть мені їх зібрати.

Ведуча. Давайте допоможемо ведмедю зібрати кульки. Тільки уважно дивіться: червоні кульки ми кладемо в червоний кошик, а жовті — в жовтий.

***Ведуча та Лісовик проводять гру «Кольорові кульки».***

Ведмідь. Спасибі вам, дітки, допомогли! А тепер мені час йти, до побачення.

Ведуча. Ну ось, ми трохи погуляли в лісі. Звірів ми всіх вже провідали, час повертатися до­дому. Але що ж нам подарувати лісовим мешканцям? Давайте подаруємо їм різнокольорові по­вітряні кульки. Але щоб їх подарувати, їх необхідно спочатку надути.

**Вправа «Повітряні кульки»**

Вдихнули повітря — видихнули — одну кульку надули.

Ще раз набрали повітря — видихнули — другу кульку накачали.

І останній раз вдихнули — видихнули — третю кульку надули і відпустили в небо.

Лісовичок. Спасибі вам, що прийшли в гості. Я приготував для вас картинки лісових тва­рин і дарую їх вам на пам’ять про вашу подорож.

Ведуча. Ну, а тепер давайте скажемо Лісовичку: «До побачення, спасибі за прогулянку по лісу!» і вирушимо назад у дитячий сад.