**Літо в дитячому садочку. Вихователь: Гудима С.І.**

**Середня група. І тиждень.**

Тема тижня. «Весело нам разом у дитсадку»

Дидактичні ігри.

* Передай далі

Мета: учити дітей складати описові розповіді; розвивати пам’ять, увагу, мовлення.

Хід гри

Діти утворюють коло. Вихователь тримає предмет, складає про нього одне описове речення і передає дитині. Дитина бере предмет, складає про нього наступне описове речення і передає далі. Таким чином, усі діти одне за одним описують предмет. Повторювати речення не можна.

* Що потрібно няні для роботи?

Мета: закріпити в дітей знання про роботу працівників дитячого садка (помічника вихова­теля); виховувати повагу до їхньої праці.

Обладнання: віник, совок, ганчірка, швабра та інші предмети праці.

Хід гри

Дітям пропонується розглянути предмети на столі та на підлозі. Вихователь пропонує їм підійти, взяти предмети, які потрібні для роботи помічника вихователя, і назвати їх.

* Хто-хто у садочку працює?

Мета: удосконалювати знання дітей про роботу працівників дитячого садка (вихователя, помічника вихователя, медичної сестри, кухаря, двірника); виховувати повагу до їхньої праці; вчити знаходити предмети, потрібні для певної професії; розвивати пам’ять, кмітливість, мис­лення.

Обладнання: віник, совок, вата, термометр, каструля, черпак, зошит, ручка, мітла, лійка.

Хід гри

Дітям пропонується розглянути предмети. Вихователь пропонує їм підійти, узяти один предмет, назвати його і визначити, кому він потрібен.

* Що полюбляють робити діти в дитсадку
* Мета: розвивати емоційну сферу дитини, мовлення, уяву, увагу; коригувати міжособи-
стісні стосунки в групі; розвивати навички спілкування.
* Хід гри
* Вихователь починає розповідь фразою: «Ми у дитсадку...». Діти по колу продовжують роз-
повідь, доки черга знов не доходить до вихователя, який спрямовує сюжет розповіді у потріб-
ному напрямку.
* Будь уважним

Мета: учити дітей описувати предмети; розвивати увагу; прищеплювати охайність.

Хід гри

Вихователь викликає одну дитину. Решта уважно розглядають її, запам’ятовуючи, її одяг.
Після цього вихователь виводить дитину з групи, щось змінює в її одязі (розстібає ґудзик, закочує рукав,

піднімає комірець, розв’язує шнурки тощо). Дитина повертається в групу. Той,
хто першим помітить зміну, підводить руку і, підходячи до дитини, називає й описує елемент
одягу, з яким відбулися зміни.

За кожну правильну відповідь дитина отримує один фант. Перемагає дитина, у якої най-
більша кількість фантів.

* Допоможемо Оленці знайти друзів

Мета: закріпити знання дітей про те, як знайомитись, пропонувати дружбу; підводити ді-
тей до розуміння, що дуже добре мати друзів, що з друзями гратися весело і завжди поліпшу-
ється настрій; виховувати дружелюбність.

Обладнання: лялька, зайчик, ведмедик, білочка.

Хід гри

До дітей завітала лялька Оленка. Вона дуже засмучена, адже у неї немає друзів. Вона про-
сить дітей допомогти їй знайти друзів.

Для того щоб дружити, спочатку необхідно познайомитись. Кожна дитина підходить до ляльки і знайомиться.

Наприклад:

* Мене звуть Максим, а тебе?
* Дуже приємно! Давай дружити!

Діти також пропонують ляльці дружити з іграшками (зайчиком, ведмедиком, білочкою тощо).

* Я вмію поступатись

Мета: спонукати дітей поважати одне одного, поступатись, ділитись; виховувати друже­любність.

Обладнання: іграшки, цукерка, яблуко, стільчик.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям розповісти, чи вміють вони поступатись, ділитись. Для під­казки на столі лежать іграшки, цукерка, яблуко, а поруч зі столом стоїть стільчик.

Діти розповідають: «Я вмію поступитись іграшкою. Я вмію ділитися цукерками тощо».

РУХЛИВІ ІГРИ

* Хто не встиг?

Мета: учити дітей описувати предмети; розвивати увагу, спритність.

Хід гри

У центрі кімнати по колу стоять стільці. Діти стають навколо них (стільців повинно бути на один менше, ніж дітей). Звучить музика. Діти біжать по колу. Коли музика стихає, діти сі­дають на стільці. Та дитина, якій забракло стільця, описує будь-який заданий вихователем або дітьми предмет. Якщо опис був вдалим, дитина залишається у грі. Якщо описати предме' •вдалося, дитина залишає гру. З кола прибирається один стілець, і гра триває.

* Ми — веселі діти

Мета: удосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнцію в просторі.

Хід гри

Діти утворюють коло, тримаючись за руки. Одна дитина стає всередині кола — ловеї: Діти ходять по колу і промовляють:

Ми — веселі дошкільнята,

Любим бігати й гуляти.

Ану, спробуй нас догнати.

Один, два, три — лови!

На слові «Лови!» діти розбігаються по майданчику (залу), а ловець ловить їх. Якщо буд зловлено двох-трьох дітей (за умовою), гра закінчується. На слова вихователя «Усі в коло! діти шикуються в коло, і гра продовжується з іншим ловцем.

* Хто покликав?

Мета: виховувати увагу та витриманість.

Хід гри

Діти стоять або сидять по колу. Одна дитина стає або сідає на стілець у центрі кола, заплю­щує очі і відгадує голос. Вихователь, не називаючи імені дитини, вказує рукою на будь-кого з ді­тей, які сидять за спиною дитини, яка відгадує. Той, на кого вказали, встає і голосно називає ім’я дитини, яка сидить усередині кола. Якщо голос відгадано, дитина розплющує очі, і вони міня­ються місцями. Якщо ні, вихователь пропонує малюку не розплющувати очей, а ще раз послу­хати, хто називає його ім’я. Називати може та сама дитина або інша, за вказівкою вихователя.

Після того як зміняться двоє-троє дітей, вихователь пропонує всім побігати по залу (май­данчику). За сигналом вихователя «Шикуйтесь у коло!» діти займають свої місця.

* Хто тихіше?

Мета: учити дітей ходити та бігати в одному напрямку; виховувати увагу та вміння орієн­туватися в просторі.

Хід гри

Діти сидять на стільчиках або лавах з одного боку майданчика (кімнати). У вихователя в руках котик. Вихователь каже: «Котик спить, треба пройти тихо, щоб його не розбудити». Спочатку викликає 3-4 дітей і говорить: «Подивимося, хто з вас уміє ходити тихо». Діти нама­гаються пройти біля вихователя якомога тихіше. Вихователь раптово каже: «Швидше на свої місця!». Діти біжать до своїх стільців і сідають. Потім у грі беруть участь усі діти.

* Біжіть до мене!

Мета: удосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій; вчити орі­єнтуватися у просторі, виховувати увагу.

Хід гри

Діти шикуються у шеренгу за 8-10 м від вихователя. Після слів: «Діти, біжіть до мене!» малюки виконують дію, а вихователь зустрічає їх з розпростертими руками і каже: «Прибігли? А тепер біжіть назад!». Діти біжать на своє місце. Гру повторюють.

Марина Дмитрівна

У Марини Дмитрівни Хто старанно віничком

Стільки всяких справ. Скрізь позамітав,

Без Марини Дмитрівни Витер пил ганчіркою

Хто б отак прибрав? З столу та з вікна?

Хто так гарно ліжечка Все Марина Дмитрівна,

Ковдрою заслав? Все сама вона!

К. Переліска

До садочка

До дитячого садочка Йдуть веселі діточки, Підуть вчитися ліпити. Малюватимуть хатки.

Зроблять квіти для віночка, Вивчать віршики, пісні.

А казки такі почують,

Що розкажуть і мені.

П. Король

Дитсадок — веселий дім

Дитсадок — веселий дім. З пластиліну ліплять вовка,

Тут робота є усім. Швидко шиють нитка й голка.

Тут майструють, А тому батьки і мами,

Тут будують, І сестрички, й дідусі —

Лисові хвоста малюють, Дитсадочок люблять всі.

До садочка

К. Переліска

До дитячого садочка Йдуть веселі діточки, Підуть вчитися ліпити. Малюватимуть хатки.

Зроблять квіти для віночка, Вивчать віршики, пісні.

А казки такі почують,

Що розкажуть і мені.

Марина Дмитрівна

У Марини Дмитрівни Хто старанно віничком

Стільки всяких справ. Скрізь позамітав,

Без Марини Дмитрівни Витер пил ганчіркою

Хто б отак прибрав? З столу та з вікна?

Хто так гарно ліжечка Все Марина Дмитрівна,

Ковдрою заслав? Все сама вона!

Чому вранці діти поспішають у дитячий садок?

Тому що в дитсадку їх чекають товариші, — весело разом бігати, гратися, розважатися.

**Тому що разом з Вірою Іванівною вони підуть дивитися, як будують великий будинок, а по­тім, можливо, самі** збудують такий самий.

Тому що вчора до них у гості приходив моряк — Оленчин тато — і розповідав про великі морські кораблі. І сьогодні, напевно, прийде чий-небудь тато або чия-небудь мама і теж розпо­вість багато цікавого.

Тому що Оля, Сашко, Оленка та інші діти будуть поливати квіти, годувати рибок і догля­дати щиглика. Щиглик по клітці літає, чекає дітей. Треба йому клітку почистити, кормушку помити і зернят насипати.

Тому що Альошу ведмедик на конику зустрічати виїжджає, треба ведмедикові будинок з кубиків збудувати і конячку в стайню відвести.

Тому що Віра Іванівна цікаву казку розповість, принесе нові книжки з малюнками, дасть малювати кольоровими олівцями і нагадає веселу гру.

Ось чому вранці діти поспішають у дитячий садок.

О. Благініна

ІІ тиждень Тема тижня: «Буду я природі другом»

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ

* Скільки променів у сонця?

Мета: поповнювати знання дітей про сонце, його роль у нашому житті; спонукати до віль­ного висловлювання своєї думки; збагачувати словник; формувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: ілюстрації, дзеркало.

Хід гри

Вихователь просить дітей відповісти на запитання: «Скільки променів у сонця?»

Разом доходять висновку, що промінців дуже багато. Вихователь ставить дітям запитання, а потім вислуховує всі варіанти відповідей.

Запитання:

Кому сонячні промінці дарують своє тепло, приносять радість? Чи можна спіймати со­нячне проміння?

Діти разом з вихователем проводять дослід із сонячним світлом і дзеркалом: пускають со­нячних зайчиків.

* Що спочатку, а що потім?

Мета: закріплювати знання дітей про фази росту рослин; виховувати бажання спостерігати за рослинами.

Обладнання: 3-4 комплекти карток, де зображені фази росту дерева (бруньки, листочки, квіти, плоди, жовте листя, листопад).

Хід гри

Діти об’єднуються у 3-4 підгрупи, на прохання вихователя послідовно розкладають картки та обґрунтовують відповіді. Вихователь надає допомогу навідними запитаннями.

* Росте, цвіте, зріє

Мета: закріпити вміння дітей розрізняти за зовнішнім виглядом овочі та фрукти, називати їхні відмінності; формувати елементарні уявлення про овочі як городню культуру та продукт праці людини; виховувати повагу до людей праці.

Обладнання: вирізані з картону овочі та фрукти, макет дерева, макет городу.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям по черзі підійти до столу і взяти один овоч або фрукт, назвати його, визначити, де він росте, та відповідно покласти на макет городу або повісити на макет дерева.

1. «**Дощ — це погано чи добре?»**

Мета: поглиблювати знання дітей про властивості води, про те, що вона потрібна людям,

тваринам, рослинам, птахам; розвивати мислення, увагу, пам’ять.

Обладнання:предметні картки.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям розглянути картки. Діти називають разом із вихователем: чи

потрібен дощик цьому предметові?

Наприклад: квіточці — потрібен, будинку — ні.

1. «Чим корисний дощ?»

Мета: поглибити знання дітей про властивості води, про те, що вона потрібна всім живим

істотам; розвивати мислення, увагу, пам’ять.

Обладнання: сюжетні ілюстрації із зображенням дощу.

Хід гри

Вихователь показує дітям ілюстрації, а діти пояснюють, чим корисний дощ.

• Дощик поливає паросток квітки. (Дощ допомагає рослинам рости.) по

• Горобці п’ють воду з калюжі. (Дощ напуває птахів та тварин.)

• Дощ поливає городину. (Дощ допомагає людині виростити гарний врожай.)

1. **«3 якого дерева цей листок?»**

Мета: закріпити в активному словнику дітей назви дерев; вправляти в умінні розрізняти

листки різних дерев; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять.

Обладнання: різні види листків (дубові, кленові, осинові, березові на кожну дитину).

Хід гри

Вихователь викладає листки на столі. Діти мають по черзі обрати кленовий, дубовий, бере

зовий тощо, назвати, з якого він дерева.

1. **«Верхівки та корінці»**

Мета: учити дітей розрізняти овочі та їхні листки; закріпити знання про те, що в одних ово чів їстівні корінці, в інших — верхівки; розвивати уважність.

Обладнання: торбинки, морква, буряк, редька, помідор, картопля, огірок та листки назвг них овочів.

Хід гри

Вихователь роздає дітям листки овочів, а в торбинці лежать овочі без листків.

Вихователь дістає овоч, показує його дітям і каже: «Корінець, корінець, де твоя верхівка? Діти, у яких є листок відповідного овоча, піднімають його вгору. Той, хто правильно виконв завдання, отримує овоч.

1. **«Який настрій у рослини?»**

Мета: продовжувати вчити дітей доглядати рослини на квітнику; розвивати фантазію, ми лення; виховувати любов до природи.

Обладнання: квіти на квітнику, квіти з жовтими листками та квіти з прив’ялими листками

Хід гри

Діти розглядають квіти та визначають, який настрій у квіток, і пояснюють свою думку. Потім вихователь запитує, як можна «звеселити» квіти? Діти разом із педагогом доходять висновку, що квіти треба полити. Вихователь роздає дітям поливальниці, малята разом полива¬ють квіти на квітнику.

1. **«Квітковий магазин»**

Мета: закріпити знання дітей про осінні квіти; виховувати ввічливість, тактовність у спіл-

куванні з іншими.

Обладнання: справжні садові квіти або картки, на яких зображені жоржини, чорнобривці, нагідки тощо.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям погратися в квітковий магазин. Сама бере на себе роль про- давця, а діти стають покупцями.

«Продавець» звертається до «покупця»: «Яку квітку бажаєте купити? Як вона називається? Якого вона кольору? Пахне вона чи ні? Візьміть цю квітку, обережно тримайте, щоб не зім’яти».

Гра продовжується до тих пір, поки всі діти не куплять квіти. Після цього вихователь пропонує зібрати їх у букет, проводить ігри на визначення квітів за запахом.

1. **«Ботанічне лото»**

Мета: учити дітей впізнавати і називати зображені на картках предмети незалежно від їх-

нього кольору або величини; узагальнювати предмети за призначенням; розвивати увагу, логічне мислення.

Обладнання: набори предметних карток: «Овочі», «Фрукти», «Квіти», «Дерева».

Хід гри

Вихователь показує дітям картку, на якій зображена, наприклад, ялинка, і каже: «Що бере (ялина } Правильно, ялина — це дерево. Де ще намальована ялина?»

Діти самостійно або за допомогою вихователя шукають і показують потрібні картки і нази¬вають зображені на них дерева. Потім вихователь показує дітям картку, на якій зображене, на¬приклад, яблуко, і гра триває.

**РУХЛИВІ ІГРИ**

1. **«Добіжіть до квітки, яку я назву»**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби та бігу; виховувати увагу та вчити орієнту-

ватися в просторі.

Хід гри

Дітям роздають по одній квіточці червоного або жовтого кольору. Вихователь стає з од

ного боку майданчика і тримає в одній руці червону, а в другій — жовту квітки. Діти з квітами червоного кольору стають у колону навпроти червоної квітки, діти із жовтими квітами — навпроти жовтої. Вихователь каже: «Ідіть гуляти». Діти ходять по майданчику врозтіч або бігають. Вихователь у цей час переходить на протилежний бік майданчика і каже: «Один, два, три — швидше до квітки біжи!» Він відводить руки з квітами в сторони, діти підбігають до квітів свого кольору. Коли всі діти стануть у колону, вихователь пропонує підняти квіти вгору і помахай ними.

Гру повторюють.

**2.«Мак»**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби на місці; виховувати увагу і пам’ять.

Хід гри

Діти стоять у колі пліч-о-пліч. Одна дитина всередині — це городник. Вихователь співає:

Ой на горі мак,

Під горою так.

Діти беруться за руки і, відступаючи назад, збільшують коло на ширину відведених у сто- рони рук. На слова: «Маки, маки, маківочки, золотії голівочки» малята крокують на місці і виконують змахи руками вперед-назад. На слова: «Станьте ви так, як на горі мак» діти присідають і показують руками, який виріс мак (простягають руки вперед).

Діти, стоячи, запитують: «Городнику, городнику, чи полив ти мак?». Вихователь відповідає: «Полив!»

На приспів: «Маки, маки, маківочки, золотії голівочки» діти крокують на місці, махаючи руками вперед-назад, а вихователь у цей час ходить усередині кола і удає, що поливає мак.

На слова: «Станьте ви так, як на горі мак» діти, стоячи, показують, як виріс мак (підніма- ють руки в сторони на рівень плечей, долоні повертають угору, пальці трохи згинають, показують, яка квітка в мака).

На приспів: «Маки, маки, маківочки, золотії голівочки» діти опускають руки і крокують на місці, розмахуючи руками вперед і назад.

Потім питають: «Городнику,городнику, чи поспів мак?» Вихователь відповідає: «Поспів!».

Діти повторюють пісню спочатку, дрібним кроком звужують коло, беруться за руки й по- вільно піднімають їх угору.

На слова «Станьте ви так!» показують, яка завбільшки спіла головка в мака.

**3. Перенеси квіти**

Мета: удосконалювати в дітей уміння ходити в одному заданому напрямку, переходити від ходьби до бігу.

Хід гри

Дітям дають завдання перенести по одній квітці на відстань 3-4 м, пересуваючись спокійною ходою, а повертатися назад треба бігом.

**4. Швидше до своєї квіточки**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби та бігу.

Хід гри

Гравців об’єднують у дві підгрупи. Діти першої підгрупи знаходять квіти айстри, а другої — жоржини (або відомі їм квіти). Групи стають з протилежних боків майданчика на відстані 10 м. Вихователь займає місце посередині. Педагог промовляє: «Айстра», — і до нього біжать діти, які тримають в руках квіти айстри. За сигналом «Жоржини» — біжать діти з жоржинами.

**5. Діти біля клумби**

Мета: удосконалювати в дітей навички ходьби та бігу; виховувати увагу та розвивати спритність.

Хід гри

Діти сидять на стільчиках (гімнастичних лавах), розташованих з одного боку майданчика. Вихователь читає віршовані рядки:

Діти біля клумби гуляють,

Осінні квіточки збирають,

У пучечки гарно їх складають,

Вгору високо піднімають.

Діти розходяться і роблять відповідні рухи. Після слів «На свої місця!» вони біжать до своїх стільців (лав) і сідають.

**6. Зупинися біля квітки**

Мета: удосконалювати в дітей вміння ходити і бігати врозтіч.

Хід гри

На майданчику розкладають квіти на відстані 2-3 м одна від одної. Діти бігають урозтіч, обходять квіти. Як тільки прозвучить сигнал (удар в бубон), кожен має зупинитися біля квітки. Тому, хто запізнився, кажуть: «Поспішай, біля квіточки ставай!»

**7. Дістань квіточку**

Мета: розвивати в дітей окомір, впевненість, спритність; виховувати почуття взаємо¬допомоги.

Хід гри

Між двома стояками або деревами на відстані 3-4 м натягують мотузку так, щоб вона була на 10-15 см вища від зросту дітей з піднятими вгору руками. До неї прикріплюють квіти. Діти об’єднані у дві підгрупи. За сигналом вихователя вони зривають по одній квіточці і збирають у букет. .

**ХУДОЖНІ ТВОРИ**

**Усміхнись**

Пожалій жучка і павучка І тоді тебе завжди

І не смій покривдить котика й собачку. Теж відверне від біди,

Хай твоя маленька ще рука Бо в природі є така закономірність:

Пожаліє всіх, хто гірко-гірко плаче. Щоб тобі завжди везло,

Не роби нікому зло,

А твори добро і будь у дружбі вірний.

Якщо хтось сердитий на путі,

Усміхнись, і він до тебе усміхнеться.

І тоді в маленькому житті

 Буде щастя, ну а лихо все минеться.

І тоді тебе завжди

Теж відверне від біди,

Бо в природі є така закономірність:

 Щоб тобі завжди везло

Не роби нікому зло,

А твори добро і будь у дружбі вірний.

**Рости, кленочку!**

З кленового гаю прилетіла на вітрильці насінина. Край городу впала. Сховалася за бадилину ідо весни пролежала.

Пригріло сонце, задзюрчали струмки. Схотілося насінинці дзвінкої водиці напитися, на сонце поглянути. Пустила вона паростки. Один — до землі, другий — до сонця.

Біг якось хлопчик городом. Дивиться — кленочок. Такий кумедний, ледь від землі видно, всього два листочки. Біля нього кури порсаються, їжу вишукують.

«Ще зламають кленочка!» — подумав хлопчик. Майнув у лозняк, нарізав пруття. Обгоро¬див деревце тинком. Рости кленочку, міцний та високий!

П.Сиченко

**Вмійте любити природу**

В полі, у лісі, над яром — Оберігайте ж повсюди

Квіти, дерева і трави... Шлях і стежиночку в гаї.

Цвіту не рви задаром, Все те окрасою буде

Гілки не втни для забави. Нашого рідного краю.

**Будь природі другом**

Он повзе мурашка, ось хлюпоче річка.

Не зривай ромашку, не топчи травичку.

 В зелені діброва, в китицях калина.

 Глянь, яка чудова наша Україна!

Журавлі над лугом линуть рівним клином,

Будь природі другом, будь природі сином,

Знай-бо, це не мода, — це життя потреба.

Нас віта природа чистим синім небом.

**Екологічна гра «Якщо я прийду в лісок»**

Ведуча каже дітям, що вона називатиме різні вчинки. Якщо це хороший вчинок, діти голосно промовляють «Так!» і плескають у долоні. Якщо поганий, малята мають крикнути «Ні!» і потупати ніжками.

• Якщо я прийду в лісок і зірву там квітку? (Ні.)

• Якщо крихти хліба залишу на пеньку? (Так.)

• Якщо гілку підв’яжу і кілочок підставлю? (Так.)

• Якщо розведу багаття і гасити не буду? (Ні.)

• Якщо сміття прибрати забуду? (Ні.)

• Якщо сміття приберу і у ямку закопаю? (Так.)

Ведуча. Молодці! Правильно відповіли на всі запитання. А от завдання на другій пелюстці. (Читає.) «Покажіть, як ви можете швидко і дружно прибирати сміття з галявини».