**Результати моніторингу якості освіти**

**у дошкільному навчальному закладі №8 "Калинонька"**

**за І півріччя 2021-2022 н.р.**

В період вересень 2021 – лютий 2022р. у закладі здійснювався моніторинговий підхід до якості рівня компетентності дошкільників, взагалі всього освітнього процесу. Це дало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Відповідно до частини третьої статті 41, абзацу третього частини другої ст.67 Закону України «Про освіту», підпункту 3 пункту 3 Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018р. №168, наказу Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020р. №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» у дошкільному навчальному закладі проводиться робота щодо забезпечення системи якості освіти.

Актуальним питанням освітнього процесу дошкільного закладу була організація системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема - розвитку компетентностей дошкільників з усіх освітніх напрямів БКДО України. Основним документом, який регламентував проведення моніторингу в дошкільній галузі - наказ МОН України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

З метою виконання вищевказаних завдань у дошкільному закладі проведено ряд таких заходів:

- Відстеження динаміки рівня компетентності дітей дошкільного закладу за програмою розвитку дітей дошкільного віку “Українське дошкілля» та освітніми напрямами БКДО;

- Анкетування педагогів;

- Моніторинг майстерності педагогів, які атестуються;

- Моніторинг якості організації освітнього процесу в ДНЗ (за результатами опитування та анкетування батьків);

- Поповнюється сайт дошкільного навчального закладу;

- Тематичне вивчення «Розвиток пізнавального інтересу в дошкільників за допомогою різних форм дослідницької діяльності»;

- Комплексне вивчення стану освітньої та мовленнєво-корекційної роботи в логопедичних групах;

- Проведено аналіз ведення ділової документації у всіх структурних підрозділах (відповідно до нових вимог ДСТУ 4163:2020);

- В плані роботи дошкільного навчального закладу на 2021-2022 навчальний рік окремим розділом планується внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління);

- Циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування ДНЗ;

- Циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу ДНЗ.

Цілісність освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі №8 «Калинонька» є забезпечення реалізації Базового компонента дошкільної освіти через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітню програму «Впевнений старт».

Результати комплексного та тематичного вивчення показали, що педагоги під час планування освітньої діяльності застосовували широку палітру методичних засобів для виконання вимог Базового компоненту та програми «Українське дошкілля» та «Впевнений старт» Доцільно відмітити значні успіхи педагогів щодо використання інноваційних технологій педагогами. Переглянуті інтегровані заняття показали, що використання інноваційних методів, прийомів в роботі з дітьми роблять освітній процес цікавим, змістовним.

Проте, мають місце деякі недоліки, які спостерігалися як під час колективного перегляду, так і під час проведення щоденних занять, а саме:

- відсутність системи у здійсненні індивідуального підходу;

- недостатнє володіння термінологією педагогами.

Упродовж навчального року значна увага приділялась виконанню мовного законодавства. Завідувач та вихователь-методист закладу здійснювали вибіркове вивчення з таких питань: виконання Закону України «Про засади державної мовної політики» - дотримання вимог щодо ведення ділової документації державною мовою; забезпечення якісного проведення освітньої роботи державною мовою в групах. Вся ділова документація вихователя-методиста та педагогічних працівників в дошкільному закладі велась державною мовою з дотриманням нормативних вимог. Педагоги мають достатній рівень володіння державною мовою.

Розроблена програма моніторингового дослідження дозволила:

- виявити якість практичної реалізації завдань БКДО та отримати об’єктивну інформацію щодо рівня сформованості життєвої компетентності здобувачів освіти;

- Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів протягом року моніторингу рівня сформованості компетенції дошкільників за 7-ма освітніми напрямами складових БКДО та лініями програми «Українське дошкілля»;

- Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників щодо визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ДНЗ №8.

**Поставленні завдання моніторингового дослідження дозволили**:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об’єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників ДНЗ №8.

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками

ДНЗ №8 відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітньої програми «Впевнений старт».

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів протягом року моніторингу рівня сформованості компетенції дошкільників за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

4. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників ДНЗ №8 стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Освітньо–виховна робота планувалась згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля» (лист МОНУ від 23.05.2017 № 1/11-4988) та освітньої програми для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт» (лист МОНУ від 01.08.2017 № 1/11-7684). За програмою «Українське дошкілля» працюють 3 групи раннього віку, 2 молодші групи, 3 середні групи та 4 старші.

За освітньою програмою «Впевнений старт» - 1 група дітей середнього дошкільного віку №8.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти спрямована на реалізацію основних завдань закладу при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, аналіз результатів роботи за 2021/2022 навчальний рік, можливості колективу, а саме:

1. Формувати сенсорно-пізнавальну компетентність дошкільників шляхом накопичення дитиною сенсо-моторного досвіду та здатністю використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

2. Формувати природодоцільну поведінку дитини в різних життєвих ситуаціях на емоційно-ціннісному ставленні до природи , знаннях її законів у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової та ігрової діяльності.

3. Формувати партнерські відносини із сім’ями дітей з особливими освітніми потребами, створюючи комфортний психологічний мікроклімат в інклюзивних групах.

4. Ознайомити педагогічний колектив із змістом методики ECERS 3, проаналізувати сильні та слабкі сторони ДНЗ з метою підвищення якості освітньої діяльності закладу.

В січні 2022 року вихователями кожної вікової групи ДНЗ №8 проведено моніторинг рівня сформованості компетенції дошкільників відповідно до Положення про моніторинг якості наданих послуг та за допомогою карт спостережень оцінки результативності освітнього процесу за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

В наведених нижче діаграмах представлена загальна результативність дітей кожної групи по засвоєнню програмових вимог 7-ми освітніх ліній Базового компонента:

 освітня лінія «Дитина в соціумі»;

 освітня лінія «Особистість дитини»;

 освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»;

 освітня лінія «Дитина у світі культури»;

 освітня лінія «Гра дитини»;

 освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;

 освітня лінія «Мовлення дитини».

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності та дозволяє зробити виховний процес диференційованим.

Протягом І півріччя 2021/2022 навчального року діти усіх вікових груп показали достатній рівень знань програмового матеріалу. Вихователі оцінювали досягнення дітей раннього, молодшого та середнього та старшого дошкільного віку за картками компетентності згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

**Ранній вік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ групи Кількість дітей** | **Рівні засвоєння** | **Особистість дитини** | **Дитина в соціумі** | **Дитина в природному довкіллі** | **Дитина в світі культури** | **Гра дитини** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Мовлення дитини** |
| **Група №3**  **11 дітей** | В | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **5** | **1** |
| Д | **4** | **6** | **3** | **10** | **6** | **-** | **7** |
| С | **5** | **3** | **5** | **-** | **3** | **5** | **2** |
| Н | **1** | **1** | **3** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **Група №4**  **12 дітей** | В | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Д | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| С | **4** | **5** | **7** | **5** | **2** | **4** | **5** |
| Н | **6** | **5** | **3** | **5** | **8** | **6** | **5** |
| **Група №5**  **12 дітей** | В |  |  |  |  |  |  |  |
| Д | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **2** | **-** |
| С | **5** | **2** | **3** | **5** | **10** | **4** | **6** |
| Н | **7** | **10** | **9** | **7** | **1** | **6** | **6** |
| **Всього**  **35 дітей** | В | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **5** | **1** |
| Д | **6** | **8** | **5** | **12** | **9** | **4** | **9** |
| С | **14** | **10** | **15** | **10** | **15** | **13** | **13** |
| Н | **14** | **16** | **15** | **12** | **10** | **13** | **12** |

Аналіз результатів проведення моніторингу за освітніми напрямами свідчить про їх загальні позитивні показники, які були отримані на початку навчального року в 2021 році у порівнянні з січнем 2022 року, а саме вагомий приріст показників середнього та достатнього рівнів. Низький рівень показників – знизився, що свідчить про ефективність освітньої роботи з дітьми. Проаналізувавши рівень компетентності дітей групи раннього віку (3-го року життя) можна зробити висновок, що робота вихователів за даними освітніми напрямами проводилась на достатньому рівні.

Причиною саме таких показників можна вважати успішній процес адаптації дітей раннього віку та результат взаємодії практичного психолога Сидорук Н.Є. та вихователів Панчук ОП, Гудими С.І., Войнарович Л.Р., Гороховської Т.В.

Проте вихователям слід більше уваги приділяти мовленню та сенсорно-пізнавальному розвитку дітей, використовуючи роботу в підгрупах та індивідуальну, створювати розвивальне мовленнєве середовище, сприяти становленню в дитині доступних віку мовленнєвих конструктів. Збагачувати словник зростаючої особистості за рахунок слів, пов’язаних з освітніми лініями програми «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Дитина в соціумі», «Особистість дитини», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Необхідно поновити та урізноманітнити дидактичні ігри, включаючи їх не тільки під час занять, а й упродовж дня. Більш доцільно продумати компоненти розвивального предметно – ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливості задоволення у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей.

Продовжити роботу з батьками щодо успішної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти.

Відстеження досягнень знань дітей раннього віку освітньої лінії «Дитина в соціумі», показали найбільш ефективну роботу педагогів. На 4 % збільшилась кількість дітей з високим рівнем. За іншими освітніми лініями % відношення має тенденцію до збільшення кількості дітей з достатнім рівнем.

**МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ групи Кількість дітей** | **Рівні засвоєння** | **Особистість дитини** | **Дитина в соціумі** | **Дитина в природному довкіллі** | **Дитина в світі культури** | **Гра дитини** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Мовлення дитини** |
| **Група №8**  **17 дітей** | Н | **3** | **5** | **7** | **6** | **-** | **3** | **5** |
| С | **3** | **4** | **7** | **7** | **6** | **6** | **1** |
| Д | **7** | **7** | **2** | **2** | **6** | **4** | **7** |
| В | **4** | **1** | **1** | **2** | **5** | **4** | **4** |
| **Група №9**  **19 дітей** | Н | **2** | **2** | **1** | **2** | **-** | **4** | **3** |
| С | **4** | **5** | **5** | **4** | **6** | **2** | **3** |
| Д | **7** | **6** | **6** | **8** | **8** | **6** | **8** |
| В | **6** | **6** | **7** | **5** | **5** | **7** | **5** |
| **Група №14**  **19 дітей** | Н | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **4** |
| С | **-** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| Д | **9** | **6** | **11** | **7** | **8** | **2** | **5** |
| В | **10** | **11** | **4** | **10** | **9** | **14** | **3** |
| **Всього**  **55 дітей** | Н | **5** | **7** | **8** | **8** | **-** | **8** | **12** |
| С | **7** | **11** | **16** | **13** | **14** | **10** | **11** |
| Д | **23** | **19** | **19** | **17** | **22** | **12** | **20** |
| В | **20** | **18** | **12** | **17** | **19** | **25** | **12** |

У ході вивчення рівня компетентності дошкільників за освітніми напрямами БКДО спостерігається динаміка збільшення відсотка дітей у яких проявляються показники компетентності високого рівня, збільшився відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності на достатньому рівні, знизився відсоток дітей середнього та низького рівня.

Проте педагогам у подальшій роботі потрібно спрямовувати свої зусилля не лише на формування навичок навчальної діяльності, а й передбачати різноманітні форми і методи освітнього впливу для підвищення компетентності дітей з освітнього напряму «Дитина у природному довкіллі». Підтримувати допитливість малюків ефектами новизни, проведенням дослідів з об’єктами природи, підводити вихованців до самостійних відкриттів, спонукати до розвитку пізнавальних інтересів, активізувати творчість, бажання експериментувати, бачити об’єкти і явища природи у русі, змінах та розвитку. Продовжити роботу щодо розвитку мовленнєвої активності дітей. З метою підвищення компетентності дітей з освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» необхідно урізноманітнити та зробити доступним предметно-ігрове середовище, щоб діти могли уміло і вправно самостійно взаємодіяти з предметним світом.

Найвищий показник діти показали в освітньому напряму «Особистість дитини».

Проте вихователям необхідно продовжити роботу щодо виховання бажання, вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

**СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ групи Кількість дітей** | **Рівні засвоєння** | **Особистість дитини** | **Дитина в соціумі** | **Дитина в природному довкіллі** | **Дитина в світі культури** | **Гра дитини** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Мовлення дитини** |
| **Група №10**  **14 дітей** | Н | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| С | **1** | **3** | **5** | **1** | **-** | **10** | **5** |
| Д | **11** | **10** | **8** | **11** | **10** | **2** | **4** |
| В | **1** | **-** | **-** | **1** | **3** | **1** | **2** |
| **Група №11**  **15 дітей** | Н | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| С | **3** | **3** | **3** | **9** | **8** | **5** | **7** |
| Д | **10** | **8** | **10** | **2** | **4** | **5** | **6** |
| В | **2** | **4** | **1** | **3** | **3** | **5** | **1** |
| **Група №12**  **17 дітей** | Н | **2** | **2** | **1** | **1** | **-** | **5** | **5** |
| С | **6** | **13** | **12** | **12** | **11** | **8** | **5** |
| Д | **7** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **6** |
| В | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| **Всього**  **46 дітей** | Н | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **6** | **9** |
| С | **10** | **19** | **20** | **22** | **19** | **23** | **17** |
| Д | **28** | **19** | **21** | **16** | **17** | **9** | **16** |
| В | **5** | **5** | **2** | **5** | **9** | **8** | **4** |

Результати рівня компетентності дітей середнього дошкільного віку свідчать про значний вплив роботи педагогів щодо корекції освітнього процесу після проведеної діагностики рівня компетентності на початку року. Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей п’ятого року життя, можна зробити висновок, що станом на лютий 2022 року збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності на високому та достатньому рівні, відсутній відсоток дітей низького рівня. Заслуговує на увагу, що педагоги активно застосовували принцип інтеграції не тільки на заняттях, а й в усіх видах життєдіяльності дитини.

Проте, більше уваги необхідно приділяти формуванню логіко - математичної та мовленнєвої компетентності дитини.

Варто відмітити що вихователі Прямоносова Ж.М., Козачук Т.І., Кальмуцька О.С., Гейко Л.Г., Козачук О.А.з метою організації пізнавальної діяльності вихованців, під час проведення освітньої діяльності створювали проблемні, пошукові, евристичні ситуації, ініціювали самостійні відкриття дітей, використовували інтелектуальне співробітництво, спонукали дітей до постановки проблемних запитань, розв’язування винахідницьких завдань.

Найвищий показник діти мають з освітнього напряму «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі».

Проте варто приділити увагу приділяти формуванню уявлень дошкільників про оздоровчу спрямованість побуту українського народу, про оздоровчі аспекти національної кухні, одягу, посуду, українську оздоровчі ігри-забави.

**СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ групи Кількість дітей** | **Рівні засвоєння** | **Особистість дитини** | **Дитина в соціумі** | **Дитина в природному довкіллі** | **Дитина в світі культури** | **Гра дитини** | **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Мовлення дитини** |
| **Група №2**  **18 дітей** | Н | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| С | **1** | **7** | **10** | **6** | **-** | **13** | **9** |
| Д | **15** | **10** | **7** | **8** | **11** | **2** | **4** |
| В | **1** | **-** | **-** | **3** | **6** | **2** | **2** |
| **Група №6**  **21 дитина** | Н | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| С | **4** | **3** | **13** | **10** | **9** | **10** | **7** |
| Д | **13** | **14** | **6** | **7** | **-** | **6** | **10** |
| В | **4** | **4** | **1** | **3** | **12** | **5** | **3** |
| **Група №7**  **22 дитина** | Н | **2** | **2** | **4** | **4** | **-** | **5** | **2** |
| С | **8** | **10** | **9** | **12** | **16** | **7** | **10** |
| Д | **10** | **7** | **8** | **4** | **3** | **9** | **9** |
| В | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** |
| **Група №13**  **17 дітей** | Н | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| С | **1** | **7** | **10** | **6** | **-** | **13** | **9** |
| Д | **14** | **9** | **6** | **7** | **10** | **1** | **3** |
| В | **1** | **-** | **-** | **3** | **6** | **2** | **2** |
| **Всього**  **78 дітей** | Н | **4** | **4** | **7** | **7** | **2** | **7** | **9** |
| С | **14** | **27** | **42** | **34** | **25** | **43** | **35** |
| Д | **52** | **40** | **27** | **26** | **24** | **18** | **26** |
| В | **8** | **7** | **2** | **11** | **27** | **10** | **8** |

Результати проведеного моніторингу показали що збільшився високий та середній рівень компетентності дошкільників. Проте залишився незначний відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності мають низький рівень (1%). Це діти, які мають вади у здоров’ї та протягом тривалого періоду не відвідували дошкільний заклад. В подальшій роботі вихователям необхідно планувати поглиблену індивідуальну роботу з дітьми, які мають низький рівень компетентності. Найвищий показник виявлено щодо освітнього напряму «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини».

Заслуговує на увагу, що у дітей старшого дошкільного віку сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров’я, розуміння сформованості здорової особистості. 79% дошкільнят, завдяки такій формі роботи як «спільне коло», зорієнтовані на спілкування та взаємодію з дітьми та дорослими.

Спостереження показали, що 69% дітей мають достатній рівень з логіко-математичного розвитку тобто рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільнят на достатньому рівні, 80% дошкільників засвоїли фонетичний склад мовлення, що є свідченням готовності до навчання грамоти (читання і письма) у школі.

Проте педагогам слід звернути увагу та докласти зусиль аби виправити виявлені у 2021/2022 н.р. недоліки в роботі, а саме:

- недостатнє використання пошукових і творчих завдань, відсутність системи;

- недостатня увага до формування мовленнєвої взаємодії, яка сприяє створенню та розширенню світогляду дитини, формуванню в неї гуманних переживань, базових особистісних якостей, що виявляються в мовленнєвій компетентності;

- більше уваги приділяти впродовж дня індивідуальним формам взаємодії дітей;

- стимулювати та мотивувати спілкування дітей одне з одним, допомагати висловлюватися та коментувати свою діяльність, розвивати розумові навички та ініціативи.

Отримані показники, свідчать про належний рівень проведеної роботи педагогами щодо навчання і виховання дітей дошкільного віку та підготовки дітей до навчання в школі.

Сучасна освітня програма дає нашим здобувачам освіти уміння застосовувати знання на практиці, здатність до інтенсивної розумової діяльності, організованості, вмінню самостійно висловлюватися, роботи висновки, доводити свої думки. У дітей виховуються життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, формується інтерес до пізнавальної діяльності.

Вихователь-методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романюк Л.Л.